PROGRAMME D'ACTIVITÉS

2023-2024

École
Valmont-sur-Parc

S'ouvrir à la Différence et la Diversité pour Grandir
ENSEMBLE!

Les éducatrices du service de garde
Catherine Duquette, technicienne du service de garde
Caroline Côté , directrice
Julie Soulard, directrice adjointe

Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe
www.orthographe-recommandee.info

J'essaie d'intégrer la nouvelle orthographe dans mes communications, et vous?

Cher lecteur,

L'équipe du service de garde de l'école Valmont-sur-Parc vous présente son programme d'activités pour l'année scolaire 2023-2024.

Afin d'assurer une cohérence dans la mission éducative du milieu, notre programme d'activités s'inspire des valeurs éducatives et des orientations de l'école, ainsi que des besoins spécifiques de la clientèle. C'est pour cette raison que nos actions seront toujours dictées par les valeurs de respect et d'ouverture à la différence.

De plus, dans l'élaboration de ses activités, tout en tenant compte des champs d'intérêt et besoins des enfants qui lui sont confiés, le service de garde favorisera le développement global de chacun, et ce, dans un encadrement souple et sécuritaire.

Sachez que le programme d'activités est un guide de travail dynamique. Il fera donc l'objet d'une évaluation constante. Ainsi, on pourra le modifier et le bonifier au rythme des expériences vécues. Quant à vos commentaires pour améliorer notre milieu de vie, ils seront toujours les bienvenus.

Enfin, puisque le personnel du service de garde se soucie d'établir des liens significatifs avec les enfants qui leur sont confiés, nous souhaitons que la vie de votre enfant parmi nous sera remplie d'expériences épanouissantes tout en permettant de ***S'**ouvrir à la **D**ifférence et la **D**iversité pour **G**randir ensemble!*

L'équipe du service de garde.

Le personnel éducateur du service de garde de l'école Valmont-sur-Parc

- Possède une formation ou une expérience pertinente en milieu de garde.
- S'inscrit à des formations selon les besoins.
- Planifie en tenant compte des orientations et objectifs de son programme d'activités.
- Oriente ses interventions pour développer les valeurs éducatives du milieu.
- Adapte ses interventions à la clientèle qui lui est confiée.
- Collabore avec l'ensemble du personnel de l'école.
- Collabore avec les parents.

Les orientations générales

Le programme d'activités du service de garde de l'école Valmont sur Parc s'inspire :

- Du Programme de formation de l'école québécoise en intégrant aux activités les compétences transversales et en tenant compte des domaines généraux de formation.
- Du Projet éducatif de l'école et du Plan de réussite en développant particulièrement la socialisation ainsi que certains aspects dans sa mission de qualifier et d'instruire.
- Du développement global des enfants, de leurs champs d'intérêt et de leurs besoins.
- Des valeurs éducatives du milieu, soucieux de créer un milieu sain et sécuritaire, tout en précisant ses propres valeurs soient : le respect et l'ouverte aux différences individuelles et à la diversité culturelle.

Annie-Claude Jacques, conseillèr

Objectifs généraux et spécifiques

Toute action éducative se définit par les valeurs qui la soutiennent. À travers ses gestes quotidiens et dans l'ensemble de ses activités voici, définies en objectifs, les valeurs qui sont à la base des interventions auprès des enfants qui nous sont confiés.

LE RESPECT

Socialiser : Favoriser le développement d'habiletés sociales qui permettront à chacun de reconnaitre sa valeur et la valeur de l'autre tout en maintenant un milieu de vie sain et sécuritaire.

Le respect de soi

- Mettre en valeur les forces et les bons coups de chacun.

Le respect de l'autre

- Favoriser les comportements pacifiques.
- Communiquer respectueusement.

Le respect de l'environnement commun

- Encourager à prendre soin de l'environnement commun pour le bien-être de tous.

L'OUVERTURE

Qualifier et instruire : Faire vivre aux enfants des activités éducatives ludiques qui leur permettront de s'ouvrir à la différence individuelle et à la diversité culturelle.

L'ouverture à la différence individuelle

- Permettre la reconnaissance des différences individuelles.
- Encourager l'acceptation des différences.

L'ouverture à la différence culturelle

- Inviter au partage des usages et coutumes diverses.

LA COLLABORATION

Qualifier et socialiser : Contribuer à l'apprentissage du vivre-ensemble et du développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité tout en offrant un environnement éducatif adapté aux intérêts et aux besoins des élèves.

La collaboration dans la communication

- Encourager les élèves à s'ouvrir aux autres.

La collaboration dans les interactions avec les pairs

- Amener les élèves à coopérer avec les pairs.

Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école Valmont-sur-Parc

VALEURS	ORIENTATIONS ET OBJECTIFS	MOYENS	ACTIVITÉS
Respect	**SOCIALISER :** **Respect de soi:** • Mettre en valeur les forces et les bons coups de chacun.	❖ Accueillir l'enfant et créer un lien. ❖ Tenir compte de ses besoins et de ses intérêts afin de mieux le connaitre. ❖ Faire participer l'élève à l'organisation, aux discussions et/ou aux décisions. ❖ Encourager l'expression de ses forces et de ses talents (intelligences multiples) ❖ Encourage l'élève dans ses efforts. ❖ Reconnaitre son droit à l'erreur. ❖ Valoriser ses bons coups.	❖ Coups de chapeau et coups de cœur ❖ La « Star du mois » ❖ L'étoile du mois pour chaque groupe du service de garde (accueil)
	Respect de l'autre: • Favoriser les comportements pacifiques. • Communiquer respectueusement.	❖ Favoriser l'entraide ❖ Mettre en pratique des outils de la communication relationnelle. ❖ Avoir une démarche de résolution de conflits. ❖ Accompagner l'enfant dans l'application de la démarche de résolution de conflits. ❖ Appliquer les règles de vie de l'école. ❖ Intégrer des formules de politesse dans le quotidien : *Bonjour*, *s'il-vous-plaît*, *merci,* etc. ❖ Employer la formule de politesse « *madame* » et « *monsieur* » envers tous les intervenants.	❖ Activités de coopération ❖ Pairage ❖ Travail d'équipe ❖ Multi-âge ❖ Affiche de résolution de conflit ❖ Semaine du : bonjour, bonjour et s'il-vous-plait, bonjour et s'il-vous-plait et merci, etc. ❖ Système d'émulation
	Respect de l'environnement : • Encourager à prendre soin de l'environnement commun pour le bien-être de tous.	❖ Monter à l'élève l'importance de prendre soin du matériel tout en lui donnant des responsabilités en lien avec le rangement. ❖ Responsabiliser à la propreté de l'école	❖ Lavage de mains ❖ Responsabilités aux enfants : nettoyer les tables, vider la poubelle, recyclage ❖ Défi boite à lunch verte différents moments de l'année

❖ Mettre l'accent sur l'enrichissement que peuvent apporter la diversité et les différences.

Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école Valmont-sur-Parc

VALEURS	ORIENTATIONS ET OBJECTIFS	MOYENS	ACTIVITÉS
L'Ouverture	**QUALIFIER ET INSTRUIRE :** **L'ouverture à la différence individuelle :** • Permettre la reconnaissance des différences individuelles. • Encourager l'acceptation des différences.	❖ Mettre l'accent sur l'enrichissement que peuvent apporter les différences individuelles.	❖ Offrir un menu diversifié d'activités ❖ Activités de sensibilisation à la privation de sens ou autre : ex : les yeux bandés, un bras, une jambe, etc.
	L'ouverture à la différence culturelle : • Inviter au partage des usages et coutumes diverses.	❖ Mettre l'accent sur l'enrichissement que peut apporter la diversité culturelle. ❖ Encourager les échanges et le partage. ❖ Discussion sur les traditions, les valeurs, les coutumes.	❖ Dégustation ❖ D'où viennent les aliments ❖ Carte du monde : pays d'origine ❖ Mots de politesse ❖ Costumes ❖ Question/réponse et bulle ❖ Inviter une personne pour présenter une culture ❖ Semaine interculturelle
La collaboration	**QUALIFIER ET SOCIALISER :** ***La collaboration dans la communication*** • Encourager les élèves à s'ouvrir aux autres.	❖ Amener les élèves à mettre en mots ce qu'ils ressentent ou vivent dans leur quotidien. ❖ Amener les élèves à utiliser un message clair dans leurs échanges avec les autres.	❖ Affiche de résolution de conflits ❖ Jeux de coopération
	La collaboration dans les interactions avec les pairs • Amener les élèves à coopérer avec leur entourage.	❖ Mettre l'accent sur des activités impliquant des interactions avec les pairs. ❖ Encourager les échanges et le partage.	❖ Travail d'équipe ❖ Jeux de coopération ❖ Jumelage entre les niveaux ❖ Activités dirigées sur la cour

Notes explicatives

- **L'horaire type d'une journée** permet d'avoir une idée générale d'une journée complète passée à notre service de garde.

- **L'atelier devoirs et leçons** vous informe du soutien que nous apportons aux enfants en leur offrant un temps et un lieu appropriés pour la réalisation de leurs travaux scolaires.

- **La grille de planification annuelle** vous fera découvrir les différents thèmes exploités tout au long de l'année par l'ensemble des groupes ainsi que les composantes du développement global ciblées pour chaque mois.

- **La grille de planification hebdomadaire** sera affichée au début de la semaine pour chacun des groupes d'enfants. Cette grille vous transmettra des informations plus spécifiques sur les activités quotidiennes, notamment sur les moyens mis en place afin de favoriser le développement des enfants.

- La dernière page du document vous informe **des critères d'évaluation de la planification** dont le personnel éducateur s'inspire pour ajuster leurs actions

HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE

Période du matin 6h30 à 8h25	
6h30	Accueil au local du service de garde (jeux libres).
7h00	Division en 2 groupes selon les choix d'activités. (gymnase, salle polyvalente)
7h30	Jeux extérieurs pour le primaire. Jeux au local du sdg pour le préscolaire.
8h25	Entrée en classe pour le primaire et préscolaire.
Période du midi 11h24 à 13h18	
11h24	Dîner : préscolaire dans les locaux de classe du préscolaire
12h00	1er diner préscolaire, 1ere, 2e et 3e années Les autres groupes vivent des activités à l'extérieur, (au gymnase ou en classe en cas de pluie ou de froid extrême)
12h35	2e diner : 4e, 5e et 6e années Les autres groupes vivent des activités à l'extérieur, (au gymnase ou en classe en cas de pluie ou de froid extrême)
12h10	Sortie à l'extérieur pour le préscolaire
12h40	Entrée en classe pour le préscolaire
13h18	Entrée en classe pour le primaire
Période de l'après-midi 14h40 à 18h15	
14h30	Accueil du préscolaire en classe et collation
15h30	Accueil du primaire. Collation (première, deuxième et troisième année) dans les classes
15h40	Extérieur pour primaire et préscolaire
16h15	Activités dirigées selon la planification de la semaine pour le primaire
17h00	Rassemblement à l'extérieur, au gymnase ou au local du sdg selon les besoins et conditions climatiques Période de devoir et leçon du lundi au mercredi pour ceux qui le désirent
18h15	Fermeture du service de garde

Atelier devoirs et leçons

Cet atelier s'adresse aux élèves de la 1re à la 6e année sur une base volontaire. Il est offert un soir par semaine selon le degré de l'élève.

Cet atelier est une période de supervision et non de récupération. La responsabilité de vérifier les travaux scolaires relève des parents.

Règles et fonctionnement

- La période de devoirs et leçons se fait à la bibliothèque avant le départ pour une classe.
- L'enfant apporte son sac d'école. L'enfant doit apporter tout le matériel dont il a besoin (règle, crayons, gomme à effacer, surligneur…).
- L'élève qui vient aux devoirs doit être autonome. Bien que l'on puisse répondre à ses questions, la quantité d'enfants dans le groupe ne permet pas un support individuel.
- Afin de favoriser le travail et la concentration, le silence est demandé. C'est donc dire que la pratique de la flûte ou les travaux d'équipe, par exemple, ne peuvent être faits à ce moment.
- L'enfant qui se présente doit demeurer à l'atelier jusqu'à 17h.
- Cette période lui permet de faire ses devoirs et leçons.
- Les travaux qui nécessitent du bricolage devront être faits à la maison seulement.

Grille de planification annuelle 2022-2023

Valeurs éducatives développées au service de garde :

RESPECT –OUVERTURE

	THÈME	ACTIVITÉ	TYPE D'ACTIVITÉ	JOURNÉES PÉDAGOGIQUES
AOÛT SEPTEMBRE	Vive la rentrée	Les activités proposées sont en lien avec la thématique du mois.	• Active • Santé et bien-être (relaxation et culinaire) • Socioculturelle • Ludique • Artistiques • Science et technologie (expérience scientifique)	-------
OCTOBRE	Les arbres en couleur	Les activités proposées sont en lien avec la thématique du mois.	• Active • Santé et bien-être (relaxation et culinaire) • Socioculturelle • Ludique • Artistiques • Science et technologie (expérience scientifique)	Archipel Amelio
NOVEMBRE	La magie	Les activités proposées sont en lien avec la thématique du mois.	• Active • Santé et bien-être (relaxation et culinaire) • Socioculturelle • Ludique • Artistiques • Science et technologie (expérience scientifique)	O-VOLT
DÉCEMBRE	C'est Noël!	• Préparatifs • Personnages • Traditions • Cadeaux	• Active • Santé et bien-être (relaxation et culinaire) • Socioculturelle • Ludique • Artistiques • Science et technologie (expérience scientifique)	Amusement action directe
JANVIER	La fêtes de la neige	Les activités proposées sont en lien avec la thématique du mois.	• Active • Santé et bien-être (relaxation et culinaire) • Socioculturelle • Ludique • Artistiques • Science et technologie (expérience scientifique)	Le sentier des cimes
FÉVRIER	Le mois des cœurs	Les activités proposées sont en lien avec la thématique du mois.	• Active • Santé et bien-être (relaxation et culinaire) • Socioculturelle • Ludique • Artistiques	District 5

Annie-Claude Jacques, conseillère pédagogique, service des ressources éducatives, CSA, 2010-2011

			• Science et technologie (Expérience scientifique	
MARS	Le temps des sucres	• Jardinage	• Active • Santé et bien-être (relaxation et culinaire) • Socioculturelle • Ludique • Artistiques • Science et technologie (expérience scientifique)	-------
AVRIL	Le printemps en fleur	Les activités proposées sont en lien avec la thématique du mois.	• Active • Santé et bien-être (relaxation et culinaire) • Socioculturelle • Ludique • Artistiques • Science et technologie (expérience scientifique)	-------
MAI	Le monde	• Sous le Chapiteau • Les clowns • Jonglerie • Place aux spectacles	• Active • Santé et bien-être (relaxation et culinaire) • Socioculturelle • Ludique • Artistiques • Science et technologie (expérience scientifique)	-------
JUIN	Les olympiades d'été	Les activités proposées sont en lien avec la thématique du mois.	• Active • Santé et bien-être (relaxation et culinaire) • Socioculturelle • Ludique • Artistiques • Science et technologie (expérience scientifique)	45 degrés nord

- Thème : Thème exploité durant le mois, ceci n'empêchant pas d'aborder d'autres thématiques.
- Type d'activité : Type d'activité privilégié durant le mois.

Grille de planification hebdomadaire

Groupes_____	Éducatrices : _____		Semaine du : _____		
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Titre accrocheur de l'activité					
LIEU	☐ SDG ☐ EXTÉRIEUR ☐ SALLE POLY ☐ GYMNASE ☐ BIBLIOTHÈQUE ☐ AUTRE _____	☐ SDG ☐ EXTÉRIEUR ☐ SALLE POLY ☐ GYMNASE ☐ BIBLIOTHÈQUE ☐ AUTRE _____	☐ SDG ☐ EXTÉRIEUR ☐ SALLE POLY ☐ GYMNASE ☐ BIBLIOTHÈQUE ☐ AUTRE _____	☐ SDG ☐ EXTÉRIEUR ☐ SALLE POLY ☐ GYMNASE ☐ BIBLIOTHÈQUE ☐ AUTRE _____	☐ SDG ☐ EXTÉRIEUR ☐ SALLE POLY ☐ GYMNASE ☐ BIBLIOTHÈQUE ☐ AUTRE _____
TYPE D'ACTIVITÉ	☐ Active ☐ Artistique ☐ Science ☐ Technologie ☐ Socioculturelle ☐ Ludique ☐ Santé et bien-être ☐ AUTRE _____	☐ Active ☐ Artistique ☐ Science ☐ Technologie ☐ Socioculturelle ☐ Ludique ☐ Santé et bien-être ☐ AUTRE _____	☐ Active ☐ Artistique ☐ Science ☐ Technologie ☐ Socioculturelle ☐ Ludique ☐ Santé et bien-être ☐ AUTRE _____	☐ Active ☐ Artistique ☐ Science ☐ Technologie ☐ Socioculturelle ☐ Ludique ☐ Santé et bien-être ☐ AUTRE _____	☐ Active ☐ Artistique ☐ Science ☐ Technologie ☐ Socioculturelle ☐ Ludique ☐ Santé et bien-être ☐ AUTRE _____
OBJECTIFS GÉNÉRAUX	**Développement :** ☐ Social ☐ Moral ☐ Affectif ☐ Psychomoteur ☐ Cognitifs	**Développement :** ☐ Social ☐ Moral ☐ Affectif ☐ Psychomoteur ☐ Cognitifs	**Développement :** ☐ Social ☐ Moral ☐ Affectif ☐ Psychomoteur ☐ Cognitifs	**Développement :** ☐ Social ☐ Moral ☐ Affectif ☐ Psychomoteur ☐ Cognitifs	**Développement :** ☐ Social ☐ Moral ☐ Affectif ☐ Psychomoteur ☐ Cognitifs
	Objectif travaillé :				

Annie-Claude Jacques, conseillère pédagogique, service des ressources éducatives, CSA, 2010-2011

Pistes d'évaluation de la planification

(Le personnel éducateur doit évaluer régulièrement sa planification selon les critères définis par le programme d'activité, spécifique à ce service de garde.)

En lien avec les orientations générales :

- Je tiens compte des besoins et des intérêts du groupe.
- Je tiens compte des valeurs privilégiées dans le milieu.
- Je tiens compte du développement global de l'enfant.

En lien avec les objectifs généraux et spécifiques :

- L'enfant peut se sentir accueilli.
- L'enfant peut reconnaitre les différences et son individualité.
- L'enfant peut faire des choix.
- L'enfant peut participer aux décisions.
- L'enfant peut exprimer ses goûts, intérêts, idées et besoins.
- L'enfant peut se sentir encouragé dans ses efforts.
- L'enfant peut interagir.
- L'enfant peut être informé des règles de vie en vigueur.
- L'enfant peut être outillé et soutenu pour résoudre ses conflits.
- L'enfant peut avoir du plaisir.
- L'enfant peut réaliser une variété d'activités.
- L'enfant peut faire des découvertes.
- L'enfant peut faire des réalisations personnelles et collectives.
- L'enfant peut être fier de lui.
- L'enfant peut reconnaitre l'importance de respecter son environnement.
- L'enfant peut participer à des activités lui permettant de s'ouvrir aux autres.
- L'enfant peut apprendre de nouvelles connaissances sur les différentes cultures de son milieu.
- L'enfant peut utiliser du matériel informatique au besoin.
- L'enfant peut bénéficier de temps d'action et de temps de calme.
- L'enfant peut vivre des périodes d'activités dirigées et d'activités libres.
- L'enfant peut vivre des périodes d'activités à l'intérieur et à l'extérieur.

En lien avec l'outil de planification :

- Ma planification est complète, claire et précise.
- Ma planification respecte le temps alloué et le moment choisi.
- Ma planification permet une alternance d'activités à court terme, long terme, spéciales, etc.
- Ma planification contient une variété d'objectifs.
- Ma planification permet une variété d'activités : arts plastiques, danse, musique, art dramatique, sciences, sports, informatique, cuisine, etc.

Références :

ASGEMSQ, Berger, Diane, *Le programme d'activités un outil indispensable.* 2005

Ministère de l'Éducation, Direction de la Formation Générale des Jeunes*, Les services de garde en milieu scolaire, document d'informations,* 2002

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, *Orientations éducatives,* Fascicule 1 et 2.

Commission scolaire des Découvreurs et Commission scolaire des Navigateurs, *Guide d'élaboration du programme éducatif du service de garde en milieu scolaire, Trois fois passera*